

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Колосок» с. Подколки**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МДОБУ
«Детский сад «Колосок» с. Подколки
Протокол № 7 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного
бюджетного учреждения «Детский
сад «Колосок» с. Подколки
К.В. Милова/
Приказ № 44/1 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)
МДОБУ «Детский сад «Колосок»
с. Подколки
Бузулукского района Оренбургской области
(протокол от 30.08.2024 № 7)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03661BA4462180770A58B3F11E294405
Владелец: Милова Кристина Владимировна
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Подколки**

с. Подколки, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п		Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4-26
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	24
1.2.2.1	к четырем годам	24
1.2.2.2	к пяти годам	24
1.2.2.3	к шести годам	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	29-104
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	29
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Задачи и содержание образовательная области «Физическое развитие»	33
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	34
2.1.6.1	Программа «Край в котором я живу» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей	55
2.3.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	55

2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	62
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	62
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	66
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	67
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	69
2.7.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	76
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	80
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	80
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	80
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	98
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	101
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	105-161
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.2.	Режим и распорядок дня	132
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	141
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	143
3.6.1.	Перечень художественной литературы	143
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	143
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	143
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	143
3.7.	Календарный план воспитательной работы	143
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	159
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	159
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	159
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	159

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Подколки (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

- развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе и достопримечательностям родного села, развивать способность чувствовать красоту и эмоционально откликаться на неё;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к своему селу;
- сформировать представления о многонациональном народе, проживающем в нашем селе, его обычаях и традициях;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов, проживающих в с. Подколки;
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях, сложившихся на территории с. Подколки;
- содействовать формированию мировоззрения, положительного

мироощущения дошкольников;

-способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, региона, социальных акциях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Также в Программе учитываются следующие подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению

самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы:

1. Принцип историзма

Реализовывать его необходимо путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации

Это ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному селу, к Отечеству. Необходимо стать на позицию ребенка, не игнорируя его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

3. Принцип дифференциации

Необходимо создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном селе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности

Этот принцип реализуется в сотрудничестве с семьей, школьным краеведческим музеем. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями Бузулукского района сочетать разные виды деятельности. Так же интегрируется содержание тем разных блоков в организуемой деятельности.

5. Принцип наглядности

Наглядного материала для детей дошкольного возраста по ознакомлению с

Подколками практически нет. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, требуется изготовление ряда пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдаться должны требования к культуре показа и к оформлению наглядности

Принцип развивающего обучения

Использовать в работе с дошкольниками элементы инновационных технологий (ТРИЗ, элементы проектно-исследовательских, коммуникативно-диалоговых, проблемно-игровых, здоровьесберегающих технологий, ИКТ).

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический — средствами изучения родного края ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

—Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

-Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

— Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки расположен в западной части Оренбургской области, в Бузулукском районе по ул. Центральная, д.3. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский. Социокультурная среда Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Край в котором я живу» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В ДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет, работающие в режиме сокращенного дня (10 часов).

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет – 1

От 2 до3 лет

Социально - коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко,

проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м 12 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок

запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок

активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно- изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно- гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны

во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков -

более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети 7 лет способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки – 41 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025уч.г.)

Показатели 2024 г.	количество	%
1 группа здоровья	31	76
2 группа здоровья	10	24
3 группа здоровья	0	
4 группа здоровья	0	
5 группа здоровья	0	

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 76,0%.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей ДООУ. Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
8(19%)	25(61%)	4(10%)	4(10%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:
- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка. - Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за быстрые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы развивающей направленности		Итого
	2-4 лет	4 до 7 лет	
Гиперактивные	-	-	-
Агрессивные	-	-	-
Тревожные	1	2	3
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1	2
Итого:	2	3	5

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 88% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений**5– 7 лет.*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка. Ребенок дошкольного возраста не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Однако ребенок способен понять доступные правила безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения программы «Край, в котором я живу!» с 5 до 7 лет:

- наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства гордости.
- чувство сопричастности к жизни своей малой родины.
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и

степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки. Стартовая диагностика 1 раз в год в начале учебного года (сентябрь) во всех возрастных группах или на этапе поступления ребенка в ДОО. Заключительная диагностика проводится в конце учебного года (май) на завершающем этапе освоения программы ребенком конкретной возрастной группы.

В качестве диагностического инструментария педагоги МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки используют методику и диагностические карты соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе предложенные в «Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» министерства просвещения Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формой контроля являться педагогическая диагностика, которая проводится два раза в год в сентябре и мае.

- Итоги реализации программы подводятся выставки детских работ в ДОУ;
- творческий отчет педагога на педсовете;
- участие в конкурсах;
- выполнение проекта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" _ (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Жизнь", "Здоровье", что предполагает (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программы, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Край в котором я живу» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки с учетом мнения родителей воспитанников реализует: парциальную программу «Край, в котором я живу», с целью расширения и дополнения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» обязательной части Программы.

Цели и задачи, принципы и подходы к формированию парциальной программы (вариативная часть)

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

- развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе и достопримечательностям родного села, развивать способность чувствовать красоту и эмоционально откликаться на неё;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к своему селу;
- сформировать представления о многонациональном народе, проживающем в нашем селе, его обычаях и традициях;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов, проживающих в с. Подколки;
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях, сложившихся на территории с. Подколки;
- содействовать формированию мировоззрения, положительного мироощущения дошкольников;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, региона, социальных акциях.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам

строится в соответствии с доминирующим³⁵ направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для изучения родного края из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов в изучении родного края для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

**Тематическое планирование по реализации программы
«Край, в котором я живу» (5-7 лет)**

№	Модуль / Тема	Объем ОД	Способы реализации ³⁷	Виды детской деятельности	Модуль / Тема	Объем ОД	Способы реализации	Виды детской деятельности
I.	Модуль: «Мой край Оренбургский»	175 мин.			Модуль: «Мой край Оренбургский»	210 мин		
03.09 - 06.09	1. Край, в котором мы живем	25 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Коммуникативная, познавательная</u>	1.Мое Оренбуржье»	30 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Коммуникативная, познавательная</u>
09.09 - 13.09	2. Животный мир родного края	25 мин.	<u>Совместная с родителями</u>	<u>Игровая:</u>	2.«Животный мир О ренбургского края»	30 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Коммуникативная-</u>
16.09 - 20.09	3.Растительный мир ро дного края	25 мин.	<u>Совместная с родителями</u>	Познавательная	3.Растительный мир Ор енбургского края»	30 мин.	<u>Совместная с родителями</u>	<u>Познавательно- исследовательская</u>
23.09 - 27.09	4. Символы города Бузулука и Оренбургской области	25 мин.	Подгрупповая_	<u>Познавательная игровая</u>	4. В дружбе с Уралом.	30 мин.	<u>Групповая, Совместно с воспитателем</u>	<u>Социально- коммуникативная:</u>
30.09 - 04.10	5. Водоёмы нашего края	25 мин..	<u>Групповая</u>	<u>Игровая</u>	5. Водоёмы Оренбургского края	30 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Коммуникативная-</u>
07.10 - 11.10	6. Кладовая Оренбуржья.	25 мин.	<u>Совместная с воспитателем</u>	<u>Коммуникативная:</u>	6. Областной историко- краеведческий музей.	30 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Коммуникативная:</u>
14.10 - 18.10	7. Акция «Сохраним природу края»	25 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Социально- коммуникативная</u>	7. Акция «Сохраним природу края»	30 мин.	<u>Групповая</u>	<u>Социально- коммуникативная</u>
II.	Модуль: «Неофициальные символы Оренбуржья»	100 мин.			Модуль: «Неофициальные символы Оренбуржья»	120 мин.		
21.10 - 25.10	1.. «Оренбургский пуховый платок» (фото выставка)	25 мин.	Индивидуальная	Познавательная	1.«Оренбургский пуховый платок»	30 мин.	Индивидуальная	Познавательная
28.10 - 01.11	2. «Хлеб- всему голова» (конкурс стихов)	25 мин.	Индивидуальная	Познавательная	2. «Хлеб - всему голова»	30 мин.	Индивидуальная	Познавательная
04.11 - 08.11	3.Природное наследие- нефть, газ..	25 мин.	Совместная с родителями	Познавательно- исследовательская	3.«Газ - наше достояние»	30 мин.	Совместная с родителями	Познавательно- исследовательская

11.11 - 15.11	4. Итоговое мероприятие по модулю – праздник «Оренбургский пуховый платок»	25 мин.	Совместно с воспитателем	Коммуникативная, игровая	4. Итоговое мероприятие по модулю – праздник «Оренбургский пуховый платок»	30 мин.	Совместно с воспитателем	Коммуникативная, игровая
III.	Модуль: «Великие люди»	150 мин.			Модуль: «Великие люди»	180 мин.		
18.11 - 22.11	1. Подколки - село творческих людей.	25 мин.	Совместно с родителями	Познавательная	1.Земляки- поэты: Аксаков С.Т; Державин Г.Р;	30 мин.	Групповая	Коммуникативная
25.11 - 29.11	2.Герой Социалистического труда Тиханов А.Д.	25 мин.	Подгрупповая	Коммуникативная	2.Шесть героев из Оренбургской области разных войн и эпох.	30 мин.	Совместно с воспитателем	Познавательная, коммуникативная
02.12 - 06.12	3. Защитники Отечества	25 мин.	Подгрупповая	Коммуникативная, игровая	3.Земляки-космонавты: Юрий Гагарин ; Романенко Ю.В ; Романенко Р.Ю	30 мин.	Групповая	Познавательная
09.12 - 13.12	4. Мои известные земляки	25 мин.	Подгрупповая	Познавательная, коммуникативная	4. Знакомство с творчеством Оренбургского художника Л.В. Попова	30 мин.	Групповая	Коммуникативная
16.12 - 20.12	5.Такие разные профессии	25 мин.	Совместно с воспитателем	Игровая	5.Оренбургское президентское кадетское училище	30 мин.	Групповая	Коммуникативная
23.12 - 27.12	6.Моя Фамилия....	25 мин.	Индивидуальная	Познавательно-исследовательская	6. «Я- Оренбуржец и этим горжусь!»	30 мин.	Подгрупповая	Коммуникативная
IV.	Модуль: «Многонациональное Оренбуржье»	125 мин.			Модуль: «Многонациональное Оренбуржье»	150 мин.		
13.01 - 17.01	1. Знакомство с традициями разных народов»	25 мин.	Групповая	Познавательная	1. «Отражение национальных традиций»	30 мин.	Групповая	Коммуникативная

20.01 - 24.01	2. Традиции нашего села.	25 мин.	Совместная с родителями	Познавательно-исследовательская	2. «Народный костюм – летопись жизни наших предков»	30 мин.	Подгрупповая	Познавательная
27.01 - 31.01	3.Подвижные игры разных народов	25 мин.	Групповая	Игровая	3. «Национальные мотивы»	30 мин.	Индивидуальная	Игровая
03.02 - 07.02	4.«Народные традиции. «Хлеб в русской кухне»	25 мин.	Индивидуальная	Познавательная	4. Комплекс «Национальная деревня»-гордость Оренбурга	30 мин.	Совместно с родителями	Познавательная, коммуникативная
10.02 - 21.02	5.Итоговое мероприятие по модулю – Развлечение «Мы разные – мы вместе»	25 мин.	Совместно с воспитателем	Социально-коммуникативное	5. Итоговое мероприятие по модулю – Развлечение «Мы разные – мы вместе»	30 мин.	Совместно с воспитателем	Социально-коммуникативное
V.	Модуль: «Подколки–моя малая Родина»	225 мин.			Модуль: «Подколки–моя малая Родина»	270 мин.		
17.02 - 21.02	1. Село Подколки с высоты птичьего полета.	25 мин.	Групповая	Коммуникативная	1. «Мое любимое село»	30 мин.	Групповая	Коммуникативная
24.02 - 28.02	2. Самые красивые здания села Подколки	25 мин.	Индивидуальная	Познавательная	2. «Село в котором мы живем»	30 мин.	Подгрупповая	Познавательная, коммуникативная
03.03 - 07.03	3. Как это было.....	25 мин.	Совместно с родителями	Познавательно-исследовательская	3. Посещение библиотеки «Как все начиналось?»,	30 мин.	Групповая	Коммуникативная, познавательная
10.03 - 14.03	4. Изготовление макета родника «Святой колодец»	25 мин.	Совместно с воспитателем	Познавательная	4. «экскурсия к памятным местам села	30 мин.	Совместно с воспитателем	Социально-коммуникативная
17.03 - 21.03	5. «Путешествие во времени». (Просмотр фильма)	25 мин.	Групповая	Коммуникативная	5. «Экскурсия в краеведческий школьный музей»	30 мин.	Совместно с воспитателем	Коммуникативная
24.03 - 28.03	6. Профессии людей в селе	25 мин.	Подгрупповая	Познавательно-исследовательская	6. «Что за улица такая?»	30 мин.	Индивидуальная	Познавательно-исследовательская

28.04 - 30.04	7. Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы	25 мин.	Индивидуальная 40	Коммуникативная	7. Экскурсия к памятнику погибшим воинам ВОВ.	30 мин.	Групповая	Коммуникативная
12.05 - 16.05	8. Викторина «Памятные места моего села»	25 мин.	Подгрупповая	Коммуникативная, игровая	8.Изготовление макета « Памятник погибшим воинам ВОВ.	30 мин.	Совместная с воспитателем	Социально-коммуникативное
05.05 - 09.05	9.Итоговое мероприятие «Участие в митинге посвященного « Дню Победы в ВОВ»	25 мин.	Подгрупповая	Социально-коммуникативная	9.Итоговое мероприятие «Участие в митинге посвященного « Дню Победы в ВОВ»	30 мин.	Подгрупповая	Социально-коммуникативная
VI.	Модуль: «Культурный облик Бузулука»	125 мин.			Модуль: «Культурный облик Бузулука»	150 мин.		
31.03 - 04.04	1.Достопримечательно сти г. Бузулука	25 мин.	Групповая	Познавательная	1.Виртуальное путешествие «Памятники города»	30 мин.	Групповая	Познавательная
07.04 - 11.04	2. Архитектура родного города	25 мин.	Групповая	Коммуникативная, познавательная	2. Виртуальное путешествие «Общественные здания города»	30 мин.	Групповая	Коммуникативная, познавательная
14.04 - 18.04	3.Парк отдыха.	25 мин.	Групповая	Коммуникативная	3. «Места отдыха горожан»	30 мин.	Подгрупповая	Познавательно-исследовательская
21.04 - 25.04	4. Музей Национального парка «Бузулукский бор»	25 мин.	Совместно с родителями	Познавательно-исследовательская	4. «Национальный парк – Бузулукский бор»	30 мин.	Совместно с родителями	Познавательно-исследовательская
19.05 - 23.05	5.«Краеведческий музей»	25 мин.	Групповая	Коммуникативная	5. «Краеведческий музей»	30 мин.	Групповая	Коммуникативная
26.05 - 30.05	Диагностический период		Индивидуальная				Индивидуальная	

Планируемые результаты освоения Программы

- наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства гордости.
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.
- чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Формой контроля являться педагогическая диагностика, которая проводится два раза в год в сентябре и мае.

Итоги реализации программы подводятся следующими формами отчетности:

- выставки детских работ в ДОУ;
- творческий отчет педагога на педсовете;
- участие в конкурсах;
- выполнение проекта

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников**

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1-ая младшая группа	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Игровая ситуация Беседа Индивидуальная	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия,

1,5-3 года	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия	Индивидуальные	игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный)
2-ая младшая группа 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Момент радости Показ способов действий	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
Средняя группа 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
Старшая группа 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Сюжетно-ролевая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)

		Рассматривание		
Подготовительная группа 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Сюжетно-ролевая игра Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Викторины	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
Познавательное развитие				
1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
2-ая младшая группа (3-4 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-Экспериментирование Исследовательская деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного

	педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Конструирование Развивающая игра		и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительна я наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Средняя группа (4-5 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра- Экспериментирова- ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль- ные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительна я наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Старшая группа (5-6 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирова- ние Экскурсия	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль- ные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты

		Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Дидактическая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Речевое развитие				
1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
2-ая младшая группа (3-4 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал

	деятельность	Повторение		Раздаточный материал
Средняя группа (4-5 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Заучивание Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Старшая группа (5-6 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Рассматривание Дидактические игры Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Подготовительная	Индивидуальная Подгрупповая	Чтение Беседа после	Словесные Наглядные	Предметы материальной

группа (6-7 лет)	Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	чтения Индивидуальная Беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, Небылиц Сочинение Загадок Наблюдение на Прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в Процессе Режимных моментов) Дидактические Игры	Практические Индивидуаль- ные	культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие				
1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Эстетически привлекательных Предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек) Игры, в процессе которых дети Осуществляют выбор наиболее привлекательных Предметов Пение Слушание Музыкально- Ритмические Движения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
2-ая младшая группа (3-4 года)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Изготовление украшений для Группового помещения к праздникам, предметов для игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительного

	педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Подыгрывание на музыкальных инструментах		и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Средняя группа (4-5 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов) Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники Пение Слушание Музыкально-ритмические движения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал

		Игра на ДМИ		
Старшая группа (5-6 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Рисование Лепка Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники, развлечения Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Подготовительная группа (6-7 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Индивидуальная беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Аппликация Дидактические игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

		Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, и выставок (по временам года, настроению), портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Муляжи Альбомы Сюжетные картинки Предметы народного быта Дидактический материал Раздаточный материал
Физическое развитие				
1-ая младшая группа (1,5-3 года)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Сюрпризный момент Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
2-ая младшая группа (3-4 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижная игра Момент радости	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал Макеты

	педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник		
Средняя группа (4-5 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
Старшая группа (5-6 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО
Подготовительная группа (6-7 лет)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная	Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Нетрадиционное спортивное оборудование

	деятельность	Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья		Раздаточный материал ТСО
--	--------------	---	--	-----------------------------

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Край, в котором я живу»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Экскурсия	Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Дидактический материал Игровые пособия ТСО

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Образовательной программы с учетом разного уровня физической
подготовленности**

Формы	Способы	Методы	Средства
Дети с высоким уровнем физической подготовленности			
Физические упражнения большой двигательной активности	Подвижные игры С бегом, препятствиями Пробежки Бег на выносливость	Объяснение Словесная инструкция	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование
Дети со средним уровнем физической подготовленности			
Физические упражнения средней двигательной активности Игровые упражнения	Подвижные игры с прыжками, с лазанием Пробежки Челночный бег	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование
Дети с низким уровнем физической подготовленности			
Самостоятельная двигательная активность детей Игровая форма проведения упражнений Физические упражнения на средней двигательной активности	Подвижные игры на равновесие, ловкость	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

В образовательной практике МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыши учатся отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;

- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Дни недели	1.5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1.Развитие речи 09.00-09.10 2.Физическая культура (на улице) 09.45-09.55	1.Развитие речи 09.20-09.35 2.Физическая культура (на улице) 09.45-10.00	1.Развитие речи 09.00-09.20 2.Физическая культура 09.30-09.50	1.Развитие речи 09.00-09.25 2.Физическая культура 09.35-09.55 3.Рисование 10.05-10.25	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Физическая культура 09.40-10.10 3.Рисование 10.20-10.50
Вторник	1.Математические представления 09.00-09.10 2.Музыкальная деятельность 09.45-09.55	1.Математические представления 09.20-09.35 2.Музыкальная деятельность 09.45-10.00	1.Математические представления 09.00-09.20 2.Музыкальная деятельность 09.30-09.50	1.Подготовка к обучению грамоты 09.00-09.25 2.Музыкальная деятельность 09.35-09.55	1.Математические представления 09.00-09.30 2.Музыкальная деятельность 09.40-10.10
Среда	1.Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.10 2.Физическая культура 09.45-09.55	1. Ознакомление с окружающим миром 09.20-09.35 2.Физическая культура 09.45-10.00	1.Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2.Физическая культура 09.30-09.50	1.Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25 2.Физическая культура 09.35-09.55 3.Рисование 10.05-10.25	1.Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30 2.Физическая культур 09.40-10.10 3.Рисование 10.20-10.50
Четверг	1.Лепка/ аппликация 09.00-09.10 2.Музыкальная деятельность	1.Лепка/аппликация 09.20-09.35 2.Музыкальная деятельность	1.Лепка/ аппликация 09.00-09.20	1.Конструктивно- модельная деятельность 09.00-09.25	1.Математические представления 09.00-09.30

	09.45-09.55	09.45-10.00 58	2.Музыкальная деятельность 09.30-09.50	2.Музыкальная деятельность 09.35-09.55	2.Конструктивно-модельная деятельность 09.40-10.10 3.Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Пятница	1.Рисование 09.00-09.10 2.Физическая культура 09.45-09.55	1.Рисование 09.20-09.35 2.Физическая культура 09.45-10.00	1.Конструктивно-модельная деятельность 09.00-09.20 2.Рисование 09.30-09.50 3.Физическая культура (на улице) 10.00-10.20	1.Математические представления 09.00-09.25 2.Лепка/аппликация 09.35-09.55 3.Физическая культура (на улице) 10.05-10-25	1.Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.30 2.Лепка/аппликация 09.40-10.10 3.Физическая культура (на улице) 10.20-10.50

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместная деятельность в образовательной деятельности «Социализация»,
«Формирование основ гражданственности и патриотизма» – 4-5,5-6,6-7 лет
«Формирование основ безопасности» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет),
«Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Край, в котором я живу» осуществляется через организацию проектной деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Край, в котором я живу» в большей степени способствует формированию практики нравственно-патриотической целостности духовной организации, так как направлены на ознакомление старших дошкольников с родным селом; и всестороннее развитие творческих способностей детей средствами русского фольклора; развитию интереса к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, что способствует бережному и созидательному отношению к природе и архитектуре родного села; развитию чувства гордости за свою малую родину, бережное отношение к своему селу и народу.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОГРАММА	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
«Край, в котором я живу!»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	Программа «Край, в котором я живу» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, ребенок начинает замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их, развиваются воображение, образное мышление, всестороннее развитие творческих способностей детей средствами русского фольклора.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется постоянно. Программа «Край, в котором я живу!» предполагает тесное сотрудничество с родителями, для оказания помощи в оформлении наглядного материала, семейных альбомов, проведения музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей:

- ☐ оформление наглядного материала:
- ☐ фотоальбомов «Моя малая Родина», «Моя семья», «Моя безопасность»;
- ☐ выставки «Знаменитые земляки», «Памятники», «Святой колодец»;
- ☐ приобщение родителей к совместной деятельности; проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей «Моя мама – лучше всех», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Дороги нашего села - ПДД».

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная площадка, огород, площадка ПДД). По всей территории дошкольного учреждения разбиты клумбы. Для каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, на котором есть веранда, песочница, малые игровые формы.

При создании развивающей среды группы учтены особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. В патриотических уголках в группах созданы уголки краеведения, где присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (по временам года). В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с

детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан уголок уединения.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в кабинете заведующего, заведующим ДОО.

В кабинете заведующего находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно- развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Край, в котором я живу!» в группе создан мини-музей, в котором воспитатель организует соответствующее оснащение. Подбирает альбомы, иллюстрации, настольные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей. Предметно – развивающая среда предусматривает организацию ОД с демонстрацией наглядных пособий:

- дидактические игры «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Мое село», «Волшебный сундучок»;
- демонстрационный картины и динамические модели для занятий с детьми.
- познавательные рассказы о селе Подколки;
- иллюстраций;
- модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам. Для детей разным уровнем физической подготовленности и группой здоровья имеется физкультурный уголок, в котором находится разнообразный физкультурный инвентарь для организации двигательной активности (массажные мячи, дорожки здоровья, мячи, мешочки)

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов,

		адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Край, в котором я живу»!	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке — ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При

		чутко отзываются на любое действие сверстника; стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще

недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят

либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети

самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер,

предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки и МОБУ Подколкинская СОШ. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность непрерывного процесса по реализации программы;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по

усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный

характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в

школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных

детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по

определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В результате реализации программы «Край, в котором я живу!» у дошкольников появится такое качество, как целостное восприятие картины окружающего мира.

Сформируются социально-нравственные нормы и готовность к школьному обучению. Будущий школьник сможет преодолеть разно-уровневую подготовку. Он будет более успешной адаптирован к обучению в начальных классах.

Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен иметь первичные знания и представление о своем крае. Реализация программы «Край, в котором я живу!» способствует развитию представлений о Родине. У будущего школьника происходит формирование социально-нравственных норм, что является важным условием успешной учебной деятельности в школе.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста,

проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Программа воспитания МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного

процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДООУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает

кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников. - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учтены:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» 117 Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками (представлены в содержательном разделе). Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Воспитывающая среда в МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки строится как единое пространство, нацеленное на:

- определение единых целей и задач всех сообществ (педагоги, сотрудники, родители, воспитанники, социальные партнеры);
- подбор единого комплекса средств (технологий, культурных практик и т.п.) для достижения целей и задач Программы;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

Воспитывающая среда предусматривает:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Направляющими воспитательный процесс МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки являются профессиональные сообщества взрослых.

Профессионально-педагогическая общность (заведующий, воспитатели, младшие воспитатели, сотрудники МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки), которые разрабатывают и внедряют систему воспитания, заложенную в основу рабочей программы воспитания с учетом стратегии образования Российской Федерации и учетом мнения родительской общественности. При этом воспитатели, а также другие сотрудники МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки являются для воспитанников:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными

детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- воспитатели и сотрудники знакомят детей, как со своими профессиями, так и с другими существующими профессиями в России;

- воспитывают уважение к профессиям, чувство гордости за результат труда;

- способствуют определению предпочтений детей к своей будущей профессии;

- сотрудники стремятся быть откровенными и открытыми к детям, признают личность ребенка, ее неповторимость, незаменимость.

Профессионально-родительская общность всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Оба сообщества активно взаимодействуют друг с другом, вырабатывают основные направления воспитания детей дошкольного возраста через различные формы сотрудничества: собрания, конференции, совместные проекты, участие в разработке программы и иных мероприятий и намечают основные направления деятельности по ознакомлению и введению детей в мир профессий.

Основная задача двух взрослых сообществ — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Взрослые приобщают детей к тем правилам и нормам, которые существуют в социуме, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Дети и взрослые вступают в совместную деятельность различного содержания, погружаясь в атмосферу специфики определенной профессии, осваивая элементарные умения владения профессией. Взрослые стараются вселить силы в воспитанников, Педагог и воспитанник находится в равноправных позициях: откровенность педагога направлена к ребенку, как к человеку. Педагог уважает мысли, чувства детей, право на свободу выбора, чем признает их равенство, их

право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Дети вступают в разновозрастные отношения по обмену опытом о полученных знаниях, участвуют в продуктивной деятельности.

Разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Реализуется данное взаимодействие через различные виды детской деятельности: коллективный труд, театрализованная деятельность, обучение старшими воспитанниками культурно-гигиеническим навыкам. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Представленные выше сообщества способствуют воспитанию базовых ценностей личности ребенка: ценность Родины и природы, ценность человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценность культуры и красоты; и инструментальных ценностей: ценность профессий, ценность успеха.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагается на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- он общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления и формы взаимодействия МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки и семьи. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности:

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Информирование родителей (законных представителей)

- рекламные буклеты;
- журнал для родителей;
- визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);
- официальный сайт ДООУ и мессенджеры;
- общение по электронной почте;
- объявления;
- памятки.

Совместная деятельность ДООУ и семьи:

- дни открытых дверей;
- дни семьи;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- субботники;
- досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)
- недели творчества;
- мастер-классы «Будущий профессионал».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ Создание мини - музея народного творчества и быта народов населяющих Оренбургский край;
- ✓ Оформление альбома «Многонациональное Оренбуржье»; «Обычаи, обряды и традиции русского народа»
- ✓ Викторина «Символы Оренбуржья»;
- ✓ Конкурс «Край в котором я живу» с участием родителей;
- ✓ Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Жемчужина Бузулукской земли».

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная Программа	Самостоятельная деятельность детей
Программа «Край в котором я живу»	Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, открыток Сюжетно-ролевые игры Художественно-творческая деятельность Дидактические игры

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают воспитатели.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек»;
- практические занятия по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика Уманской»;
- проведение собраний, консультаций «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МДОБУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;

- выставки работ родителей и детей «Мои любимые домашние питомцы»,

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает

различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

- социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными

людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется с детьми 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями

воспитанников как – родительские «Книжки-малышки». Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка книжек-малышек проходит в группах 1 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Будущие школьники», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Программа	Работа с родителями(законными представителями)
«Край, в котором я живу!»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» — показ спектакля детьми)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет

каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Фестиваль – «Сила России в единстве народов» - 2 р. В год (12 июня, 4 ноября) – образовательное событие (неделя). 17.09. – Конкурс Люби и знай свой родной край» - образовательное событие 23.02. – День Защитника Отечества 5.05. Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» 15.05. – Международный День семьи 22.08. – День государственного флага Российской Федерации
2	Социальное	2.09. - День знаний. Праздник «Знания всякие важны» Март «Масленица» - образовательное событие Декабрь – «Новый год» - образовательное событие Ежемесячно «День успешных детей» 1.04. – День смеха 1.10. – День пожилых людей 8 Марта - Международный женский
		день 1.12. – 5.12. – День добровольца (волонтера) 1.06. – День Защиты детей 8.07. – День семьи, любви и верности в России
3	Познавательное	22.04. – День Земли – детские студии, творческие мастерские 22.03. – День жаворонков- образовательное событие (акция) 28.11 – День матери в Российской Федерации 12.04. – День Космонавтики
4	Труд	Октябрь – Праздник «Все профессии важны» Октябрь, январь, апрель – День мастер- класса «Будущий профессионал» 30.04. – День труда (акция «Чистый дворик»)

5	Физическое и оздоровительное	14.08 – День физкультурника – образовательное событие 7.04. – День здоровья
6	Эстетическое	24.05. - День промыслов России – творческие мастерские. 2.04. – День книги – образовательное событие – неделя 9.09 – День красоты 20.06. – День цветов

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу), посещение спектаклей в школе, выставок в сельской библиотеке;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества. -организация досуга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Край, в котором я живу!»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Беседа, рассуждение, разбор проблемных ситуаций, творческие задания, рассказывание нравственных сказок,	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий иллюстрации

		использование художественного слова.		
--	--	---	--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Край, в котором я живу!» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал. Особое значение для программы имеет «Патриотический уголок»)

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Подколкинская амбулатория	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОБУ Подколкинская СОШ	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Сельская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Кукольный театр	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
В течение года	Отдел образования администрации Бузулукского района	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	Дом культуры с. Подколки	Приобщение детей к творчеству	Участие детей в мероприятия дома культуры

В течение года	ГИБДД г. Бузулук	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации
----------------	------------------	--	---

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). -осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -

	<i>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности.</i>
<i>Воспитатель, музыкальный руководитель</i>	<i>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</i> <i>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</i> <i>– осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</i> <i>- активно внедряет здоровый образ жизни;</i> <i>– внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</i> <i>– организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</i>
<i>Младший воспитатель</i>	<i>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</i>

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ☐ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Подколки Бузулукского района Оренбургской области;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ <https://ds-kolosok-podkolki-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: - возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх - приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников - воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях,

праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, формирует основы гражданско-патриотического воспитания.

Традиции направлены, так же, на сплочение детского коллектива, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются во всех возрастных группах.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников для нашего коллектива - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном селе, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

традиции

- традиция «Свеча Памяти» посвящена воинам отдавшим жизнь во время войны.

Утренники и развлечения

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «Веселые старты», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение – конкурс «Новогодняя поделка», «Дары осени». Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и

родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Неделя экскурсий». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

- «Дружат дети всей земли». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят в гости в другие группы детского сада.

- «Доброе утро!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Традиционные праздники, которые организуются в дошкольном учреждении:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «Международный день инвалидов» (3 декабря)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День семьи» (8 июля)
- «День отца» (16 июня)
- «День села»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

Традиции ДОУ - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, тематические досуги.

Проводятся праздники «Мое село», посвященные дню села и селянам, проживающим в Подколках, организуются выставки рисунков «Село в котором я живу», макетов «Улицы села», развлечения «Спорт это жизнь»

Организуются выставки детских работ «Веселый пластилин», «Петелька за петелькой».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, приспособленном под ДОУ (сдано в эксплуатацию в 1974 г.). Детский сад находится на территории Подколкинского сельского совета. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1974 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 8 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- имеется тревожная кнопка.

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория дошкольного учреждения включает:

- 2 групповых участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Групповые площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет - 3363 м².

Оснащенность образовательных помещений ДОО (в том числе его территории)

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
----------------------	------------------------------	--------------

Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др. Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, мебель (детские стулья, лавочки для взрослых), физкультурное оборудование
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, прыжковая яма, беговая дорожка, бревно равновесия
Медицинский кабинет (не лицензирован)	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф.
Прачечная и гладильная	Стирка и глажение белья	Стиральные машины, утюг, стеллажи для чистого белья
Пищеблок	Приготовление пищи	1 электрических плит 4-х конфорочных, 2 мясорубки электрических; холодильное оборудование – 4 шт.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками
- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Меню», «Наши работы»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

В каждой приемной размещены выставки продуктов детской деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи.

В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень/первая младшая группа детей 2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	

<i>Уголок игровой деятельности</i>	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 3 штуки, 7 кукол больших, постельные принадлежности для куклы, набор чайной посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный. Одежда для кукол по временам года, утюг 1 штука, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро, савок). Набор (расческа 4 штуки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, маленькая сумочка с аксессуарами т.д.). Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, аппарат для прослушивания, 2 шприца, 1 молоточек, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка. Альбомы «Одежда», «Профессии», «Еда», «бытовая техника» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения.
Познавательное развитие	
<i>Уголок природы</i>	Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Маленькая лейка для полива, ведро с инструментами. Альбом по временам года.
<i>Уголок познания</i>	Игры сенсорного и математического характера. Дидактические и развивающие игры.
<i>Уголок воды и песка</i>	Емкости - с водой и песком или емкости для воды и песка, , природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, трубочки для коктейля, формочки, игрушки для игр с водой и песком.
Речевое развитие	
<i>Уголок книги</i>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Уголок конструирования</i>	Напольный крупный и средний строительный материал. Конструкторы «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала. Набор мягких строительных модулей.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Фигурки сказочных персонажей.
<i>Музыкальный уголок</i>	Музыкальные инструменты: барабан, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, 2 саксофона, дудочка, погремушки.
<i>Уголок ряжения</i>	Юбки, рубашки, платья, халаты, косынки, фартуки, сумочки, платочки и т.п
<i>Уголок творчества</i>	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, трафареты. Иллюстрации декоративно-прикладных искусств. Наличие цветной бумаги и картона. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
Физическое развитие	

<i>Уголок двигательной активности</i>	Флажки, мяч резиновый средний 7шт., и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки. Ленты для выполнения спортивных упражнений – 15 шт., «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений, обручи – 2 шт., косички – 10 шт., маски для игр- 11шт,кегли 10 шт. Мягкие пазлы для лазания.
---------------------------------------	---

3-4 года

Название уголка	Перечень/вторая младшая группа детей 3-4 года
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Патриотический уголок</i>	Флаг. Символика РФ. Альбом с иллюстрациями «Город Бузулук»; альбом «Наше село». Макет Кремля. Статуэтки фигур в национальных костюмах народов России. Иллюстрации: «Многонациональное Оренбуржье», «Природа родного края»
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Стенд «Наше дежурство» с картинками детей группы.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, телефон, семейный альбом, коробка примирения, маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения. Игры (помогающие сблизиться друг с другом и воспитателем), Д/и "Угадай эмоцию".
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	
<i>Уголок сюжетно - ролевых игр</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, стол, салфетка на стол, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, стиральная машина, пылесос, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> кукла-парикмахер, халат, набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок.), телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов,
	набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов, кукла-продавец. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу.
Познавательное развитие	
<i>Уголок природы</i>	Комнатные растения. Календарь природы; трудовой инвентарь: лейка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
<i>Уголок воды и песка</i>	Фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие.
<i>Уголок познания</i>	Д/И: «Профессии», «Фигуры», «Цифры». Пазлы (счет, цвет, формы). «Подбери по цвету и форме». Логические блоки Дьенеша. Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Н/И: «Домино». Демонстрационный материал к логическим блокам Дьениша.

Речевое развитие	
<i>Уголок речевого развития</i>	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Большой, средний, маленький» (лото), д/и «Кто, где живет», д/и «Мои первые буквы», лото «Мой дом», «Половинки»
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей, Сказки и стихи: К. Чуковского, С Маршака, А. Барто, русские народные сказки и др. хрестоматия для маленьких,
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш,. Доски для пластилина, баночки для клея, краски 16 цв.
<i>Уголок конструирования</i>	Схемы построек. Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего – конструктора. Деревянный конструктор.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры.
<i>Музыкальный уголок</i>	Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, гитара, бубен, гармошка, погремушки, пианино маленькое. Альбом: «Портреты композиторов».
<i>Уголок ряжения</i>	Юбки, рубашки, платья, халаты, косынки, фартуки, сумочки, платочки и т.п.
Название уголка	Перечень/средняя группа 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Уголок безопасности</i>	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Школа автомобилиста». Детское домино «Дорога». Набор деревянных знаков. Средства передвижения - машины, набор «Мини-транспорт», стол «Дорожное движение».
<i>Патриотический уголок</i>	2 куклы в национальных костюмах. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый, карта, флаг – «Российской Федерации, демонстрационный материал «Народные костюмы мира», «Русские сувениры - матрешки». Д/игры «Государственные символы России», «Флажок «России», д/и «Наша Родина». Наборы открыток «Бузулук» - 2 шт.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. стенд «Наше дежурство» с картинками детей группы.
<i>Уголок уединения</i>	Ширма из двух занавесок, столик, 2стула, мягкие подушки с наполнителем для релаксации. Телефон. Семейный альбом. Разноцветные шарики. Карточки «Наше настроение». Набор «Хорошие манеры и привычки». Пазлы, карандаши цветные, фломастеры, мелки восковые, раскраски, картинки с эмоциями «Театр настроения». Коробка примирения.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	

<i>Уголок сюжетно - ролевых игр</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Семья»:</i> куклы маленькие, куклы большие. Постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски 2 штуки, набор чайной посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный, 3 стула, плита, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), полотенце, прихватка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор «Модница» (расческа, 2 зеркальца, резинки, резинка - ободок, 2 шт, сумочка, два фена, бигуди, заколка, накидка, фартук, бусы, инструменты: фен -3 шт, плойка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги, касса и т.д.) Наборов овощей, продуктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Халаты и шапочки, - 2шт, телефон, фонендоскоп, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, пинцет, 2 лотка для инструментов - большие, 3 лотка -малые, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с капсулами, пузырьки пластмассовые – капли для носа и др, градусники 2 шт, баночка для
Физическое развитие	
<i>Физкультурный уголок</i>	Платки, массажный коврик, скакалка, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, косы для выполнения гимнастических упражнений, ракетки для детского бадминтона, маки для игр, обручи, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь».

4-5 лет

Название уголка	Перечень/средняя группа 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Уголок безопасности</i>	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Школа автомобилиста». Детское домино «Дорога». Набор деревянных знаков. Средства передвижения - машины, набор «Мини-транспорт», стол «Дорожное движение».
<i>Патриотический уголок</i>	2 куклы в национальных костюмах. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый, карта, флаг – «Российской Федерации, демонстрационный материал «Народные костюмы мира», «Русские сувениры - матрешки». Д/игры «Государственные символы России», «Флажок «России», д/и «Наша Родина». Наборы открыток «Бузулук» - 2 шт.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. стенд «Наше дежурство» с картинками детей группы.
<i>Уголок уединения</i>	Ширма из двух занавесок, столик, 2стула, мягкие подушки с наполнителем для релаксации. Телефон. Семейный альбом. Разноцветные шарики. Карточки «Наше настроение». Набор «Хорошие манеры и привычки». Пазлы, карандаши цветные, фломастеры, мелки восковые, раскраски, картинки с эмоциями «Театр настроения». Коробка примирения.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	

<i>Уголок сюжетно - ролевых игр</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Семья»:</i> куклы маленькие, куклы большие. Постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски 2 штуки, набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный, 3 стула, плита, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), полотенце, прихватка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор «Модница» (расческа, 2 зеркальца, резинки, резинка - ободок, 2 шт, сумочка, два фена, бигуди, заколка, накидка, фартук, бусы, инструменты: фен -3 шт, плойка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги, касса и т.д.) Наборов овощей, продуктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Халаты и шапочки, - 2шт, телефон, фонендоскоп, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, пинцет, 2 лотка для инструментов - большие, 3 лотка -малые, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с капсулами, пузырьки пластмассовые – капли для носа и др, градусники 2 шт, баночка для
	ваты, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла - доктор.
Познавательное развитие	
<i>Уголок природы</i>	Альбом «Цветы и деревья. Комнатные растения. » Календарь природы. Развивающая игра «Осень, зима, весна, лето», Демонстрационное пособие для детей природоведческого содержания. Настольные игры: лото «Съедобные грибы», лото «Угадай животных», домино «Дикие животные, набор фигурок «животных леса», набор фигурок «жарких стран», набор «домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, большая лейка детская для полива 1 шт. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеенка. Тряпочки для протирания листьев.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природный и бросовый материал: ракушки, шишки, желуди, семена цветов, и овощей, баночки с различным материалом, пинцеты, стаканчики, лупы, микроскоп, песочные часы. Картотека опытов и экспериментов. Таз для воды 2 шт., игрушки для игр с водой, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы - орудия - совочки, ведерки, грабельки, плавающие кораблик, утята. Лейки. Д/и «Что из чего сделано»
<i>Уголок познания</i>	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), пальчиковые лабиринты, доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Геометрические фигуры». Демонстрационный материал «Цифры». Часы с круглым циферблатом и стрелками, лабиринт, конструктор «Шнуровочка».
Речевое развитие	

<i>Уголок речевого развития</i>	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений «Кто что делает?», на антонимы – «Большой - маленький» (парные картинки), на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом». Дидактические игры: «Веселые истории», «Волшебник». «Цвета», «Формы». Демонстрационный материал «Чувства. Пазлы «Сказки». Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Портрет А.С.Пушкина. Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок». Дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку», «Расскажем сказку». По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки». С.Мхалков «Стихи». «Книга для чтения детям от 2 до 5 лет».
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Кисточки для рисования разного номера, кисти для клея, альбомы, пластилин, непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей и кистей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей, доски для пластилина, гуашь 12 цв., стеки на каждого ребенка, Альбом народных промыслов «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты, раскраски.
<i>Уголок конструирования</i>	Крупный строительный конструктор, мелкий деревянный конструктор
	«Ферма», конструкторы «Лего», игровые наборы (транспорт и строительные машины). Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автобус.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Настольный театр деревянный, пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок», Маски к сказке «Репка», «Теремок». Набор пальчиковых кукол.
<i>Музыкальный уголок</i>	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, металлофон, треугольники, маракасы, трещотки, гитара. Синтезатор. Юла. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Физическое развитие	
<i>Уголок двигательной активности</i>	Мешочки для метания, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, флажки. Демонстрационный материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь». Цветные ленты. Массажные дорожки.

5-6 лет

Название уголка	Перечень/старшая группа 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Уголок безопасности</i>	Макет ПДД. Набор знаков. Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
<i>Патриотический уголок</i>	Глобус. Кукла в национальном костюме, информационный стенд Альбомы: «Мой город - Бузулук», Символы России. Иллюстрации «Русский народный костюм», «Костюмы народов мира». Флаг на подставке. Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом», «Российская армия». Набор картинок «Наш Бузулук». Проект о родном городе.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, Стол, 2 стула, мягкие подушки 2 штуки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, набор мелких игрушек «Киндер», маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, сухой бассейн, кинетический песок.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	
<i>Уголок сюжетно - ролевых игр</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Семья»:</i> куклы, маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовка, лопаточки и т.д.), Набор чайной посуды (чашки блюда, чайник и т.д), прихватки Набор хлебобулочных изделий (буханка хлеба, выпечка). Набор колбасных изделий (сосиски, колбаса, курица). Сыр, Яйцо. Набор фруктов, овощей). Одежда временам года, Утюг 4 штуки, гладильная доска, кровать, пылесос, стиральная машина. Набор кондитера: фартуки, колпаки, инструменты.
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, плойки, заколки и т.д). Телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Пластмассовое полотно «Магазин», корзины, набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д), набор овощей и фруктов, продуктов, бутылочек. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптека (шприцы, пузырьки, градусники и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Моряк».</i> Бинобль, штурвал, бескозырка и т.д.
Познавательное развитие	

<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Календарь природы. Макеты. «Огород на окне». Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы, обучающие карточки. Инвентарь для трудовой деятельности. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растёт», «Мир животных».
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки, ракушки, камешки. Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
<i>Уголок познания</i>	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Цвета», «Собери картинку», Мозаика. Пазлы крупные. Пирамидки - стаканы. Кубики с картинками. д/и «Классификации», «Шнуровка», «Лото. Кто отправится первым на бал». Палочки. Большие цифры. Рабочие тетради.
Речевое развитие	
<i>Уголок речевого развития</i>	Д/игра «Кто что делает?», «Маленькая хозяйка». Игра «Кто как кричит?». Настольно-печатные игры: развивающие «Чьи детки», «Чей домик?», «Любимые сказки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ассоциации»; Лото «Одежда», «Спорт», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Птицы», «Расскажем сказку», «Времена года». Картотеки: «Игры и упражнения на развитие связной речи», «Игры по развитию звуковой культуры речи», «Дидактические игры по речевому развитию», Картотека пальчиковых игр «Играем пальчиками и развиваем речь».
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Портрет А.С. Пушкина. Сказки народов мира, В. Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок». Д/игра «Знаешь ли ты сказку», «Расскажем сказку». По программе: К. Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К. Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки». С. Михалков

	«Стихи». А.Барто «Котенок»; С.Маршак: «Сказка об умном мышонке». И.Гурина: «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом». Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Как собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «Лисичка-сестричка и волк», «По щучьему велению».
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Доска для рисования мелом. Кисточки круглые 2-х видов для рисования, щетинистые для клея, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски. Клей - карандаш, клей. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв. Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Альбом «Я рисую животных, птиц». Дидактическая игра «Найди такого же цвета». Фигурные ножницы. Книга о художниках. Раскраски.
<i>Уголок конструирования</i>	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, пластмассовые кубики. Набор инструментов «Умелые руки». Схемы выполнения работ.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные театры.
<i>Музыкальный уголок</i>	Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Микрофон, гитара, колокольчик, бубен, барабан, металлофон, кастаньеты, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, шумовые игрушки в контейнере, планшеты.
Физическое развитие	
<i>Физкультурный уголок</i>	Скакалки, кольцеброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, мячи резиновые, мячи пластмассовые скакалки, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений, обручи, кегли, мешочки для метания, гантели, цветные шары. Картотека игр, маски для игр, раздаточный материал для п/и. Массажная дорожка самодельная «Гусеница». Массажные мячи. Пособия для развития дыхания – снежинки, бабочки на ниточках, пособие для тренировки силовых качеств. Папка «Здоровый образ жизни». Картотека подвижных игр. Дидактические пособия «Зимние забавы для больших и маленьких», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта».

Название уголка	Перечень/подготовительная к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Уголок безопасности</i>	Руль, макет дороги, Макет ПДД. Д/и: «Дорожные знаки». Набор дорожных знаков (пластик); фуражки, набор маленьких машин для игры в ПДД, спецтранспорт, ящик с инструментами.
<i>Патриотический уголок</i>	Флаг, кукла в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка», «Народные промыслы»; матрешки.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей; игра: «Какое настроение»; разноцветные камушки; развивающее полотно на замочке.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	
<i>Уголок сюжетно - ролевых игр</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, коляска, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу. <i>Сюжетно ролевая игра «Почта»:</i> почтовый ящик, сумка почтальона, открытки, конверты, бланки, бандероли, посылки, журналы, газеты, журнал «Подписные издания», телефон.
Познавательное развитие	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; опрыскиватель; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Кормушка для птиц, скворечник. Картотека «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.

<i>Уголок Экспериментирова- ния</i>	Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, перья, кора деревьев; мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие и большие; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; баночки с крышками; баночки с разными крупами; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет. Эврика. Картотека опытов и экспериментов. Пособия «Опыты и эксперименты», «Почему дует ветер».
<i>Уголок познания</i>	Счетный и раздаточный материал. Мозаика крупная и мелкая + схемы; счеты, шнуровки разные; развивающие карточки «Форма и цвет»; набор магнитных цифр с картинками; пазлы крупные и мелкие; лото «Цифры», «Веселый счет», «Геометрические фигуры»;
	«Большая детская энциклопедия».
Речевое развитие	
<i>Уголок речевого развития</i>	Наглядно-дидактические пособия по «Речевому развитию»; надувной мяч для д/и; картотека графических диктантов; журнал «В кабинете логопеда»; игры для развития мелкой моторики; сборник игр со словами с картинками; пособие «Учимся читать»; альбомы с прозрачными страничками «Где квадрат, а где кружок?», «Волшебные клеточки», «Животные со всего света»; картотека игр на развитие словарного запаса; мнемодорожки «Речь»; картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, «Расскажи о времени года». Картотека игр для развития коммуникативных способностей, словесных игр; наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок; набор магнитных букв русского алфавита.
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей, иллюстраторов детских книг – сборник; рассказы В.Бианки; Х.К.Андерсен «Любимые сказки»; русские народные сказки и потешки; Р.Киплинг «Сборник сказок»; К.Чуковский «Бармалей и другие сказки»; Ш.Перро «Сборник сказок»; русские народные сказки «Самые любимые»; «Самые волшебные сказки»; «Веселые истории из жизни зайца- длинноуха»; хрестоматия для детей 5-6 лет; А.Барто «Стихи»; Б.Заходер «Мы – друзья»; 3.Александрова сборник «Мой мишка»; рассказы русских писателей о животных «Где ежик?»; сборник стихотворений «Волшебная азбука», «Веселые стишата», «Чудесный пароход»; учим добрые слова «Хитрый котик и мудрая птичка»; сборник «Загадки. Игралочки-считалочки».
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Иллюстративно-демонстрационный материал по ИЗО; кисти; альбом; краски; пластилин; непроливайки - стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; трафареты; восковые карандаши; цветная бумага; картон цветной; картон белый; картон гофрированный; раскраски; доски для пластилина; клей-карандаш; ножницы; детские работы; набор для нетрадиционного рисования: нитки-монотипия, зубные щетки – набрызг, штампы, трубочки.

<i>Уголок конструирования</i>	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего– конструктора.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры.
<i>Музыкальный уголок</i>	Портреты композиторов, картотека музыкально-дидактических игр, альбом «Музыкальные инструменты», набор музыкальных инструментов: гитара большая, гитара маленькая, флейта, маракасы, ложки деревянные, микрофон, труба, губная гармошка, колокольчики, бубен, барабан, ракушка, металлофон, самодельные «Шумелки». Дидактическая игра «Поющая гусеница».
Физическое развитие	
<i>Физкультурный уголок</i>	Флажки разноцветные; мячи резиновые большие, средние, маленькие; пластмассовые маленькие мячи; скакалки; кегли, мешочки-груз для метания, ленты разноцветные; атрибуты для подвижных игр; картотека подвижных и народных игр; бубен; цветные платочки, косички. Обручи. Картотека подвижных игр. Самодельное физкультурное оборудование: массажные коврики, попади в цель, поймай киндер-яйцо. Энциклопедия «Азбука хорошего поведения».
<i>Уголок здоровья</i>	Массажная дорожка, массажные коврики (морское дно), Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Если малыш потерялся», пособия для развития дыхания – бабочки на леске и др. Дыхательные тренажеры.
<i>Уголок финансовой грамотности</i>	Макет «Банкомат», макет «Почта», макет «Касса», ноутбук детский, денежные купюры, лепбук «Финансовая грамотность», картотека сказок по финансовой грамотности, картотека д/и по финансовой грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Программа «Край, в котором я живу!» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование). Для реализации программы «Край, в котором я живу!» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 1.1., так и дополнительные методические материалы, в том числе разработанные педагогическим коллективом учреждения самостоятельно.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебные программы	Методические пособия и технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2004г.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа 6-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в

	детском саду 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ СФЕРА, 2015г. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ СФЕРА, 2015г. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ СФЕРА, 2015г.
Познавательное развитие	
1. Ашиков В.И. Программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1998г. 2. Воронкевич О.А. Программа «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС», 014г. 3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманов Н.П. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.:ТЦ СФЕРА, 2015г 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет ФГОС, 2017г.	Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Познавательно-исследовательская деятельность

	дошкольников 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Юный эколог. Система работы в старшей группе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Система работы в подготовительной к школе группе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ознакомление с природой. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ознакомление с природой. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ознакомление с природой. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Речевое развитие	
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 256 с Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты

	занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ СФЕРА, 2010г.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Каплунова И.И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г.Санкт-Петербург, 2015г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019—112с.
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Культурно - досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие). М.: Издательский дом

	«Цветной мир», 2017г. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Физическое развитие	
Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: обзор программ дошкольного образования.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2015г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013г. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа.
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа.
4. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая подгруппа . «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020 (1 диск)
5. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
- 6.Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
7. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).
8. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)
9. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург,2009 (1 диск) 11
- Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-СанктПетербург, 2020
11. Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Край , в котором я живу»	1.Алешина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. - М.: Скрипторий 2003, 2011. – 104с. 2.Зеленова Н.Г. Мы живем в России /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа; Старшая группа-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.-96,112с. 3.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под редакцией Кондрыкинской Л.А.М.: ТЦ Сфера 2011. – 160с. 4.Картотеки дидактических игр и упражнений, разработанные автором Программы Кувшиновой Н. Ю.
---	--

	5.Иллюстративный материал, разработанный автором Программы Кувшиновой Н.Ю.
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Скамья	2
	Маты	2
	Скакалки	10
	Обручи малые	10
	Обручи большие	7
	Султанчик	30
	Мячи большие	10
	Мячи средние	12
	Гимнастические палки	15
	Ребристая доска	1
	Массажные дорожки	5
Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Дуги	4
	Маленькие мячи	15
	Канат	1
Музыкальный зал совмещен с физкультурным (оборудование)	Фортепиано	1
	Музыкальный клавишный инструмент «Синтезатор»	1
	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Стулья детские	30
	лавочки взрослые	4
	Столик детский «Хохлома»	1
	Ширма	2
	Макет деревенского домика	1
	Макет русской печки	1
	Полка для муз. инструментов	1
	Вазы для цветов	2
	Палас	2
Музыкальные инструменты	Металлофон	2
	Маракасы	6
	Барабан	3
	Трещотки	3
	Ложки деревянные	10
	Детская гармонь	1
	Ксилофон	4
	Оркестровый бубен	1
	Бубны	3

Учебно-наглядные пособия

	Дудочки	4
	Гусли	1
	Погремушки	20
	Гитара	1
	Треугольник	2
	Колокольчики	8
	Бубенцы	20
	Музыкально-дидактические игры	6
	Пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозаписи, нотный и демонстрационный материал и др.)	
Костюмы (взрослые)	Дед Мороз	2
	Снегурочка	2
	Осень	1
	Русский костюм для мальчиков	5
	Русские платье и косынки	5
	Матрешка	4
Физкультурная площадка		
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч баскетбольный	1
	Полоса препятствий	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Кольцо баскетбольное	1
	Беговая дорожка	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»
2.	Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию: Российская геральдика и государственные праздники
3.	Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья»
4.	Иллюстративный материал: репродукции, картинки
5.	Книги: «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости для малышей», «Расту культурным»
6.	Кукла
7.	Расскажите детям о космосе.
8.	Космос: комплект учебных пособий

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2.	Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
3.	Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии

5.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето
----	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Глобус
2.	Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
3.	Серии картинок «Времена года»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины»
2.	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Жостовский поднос)
3.	Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымково, Гжель, Богородская игрушка, Жостовский поднос, Керамика)
4.	Портреты художников
5.	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания
6.	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2.	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта»
3.	Спорт. Олимпийские игры

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Край в котором я живу»	Набор фотографий «Природа Оренбуржья»; набор фотографий «Подколки До и После», фотографии представителей лесной фауны нашего края; флоры; водоёмов; птиц, обитающих в нашей области; фотографии с изображением Бузулукского бора; животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу Оренбургской области, Оренбургской области;

Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные средствами

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДОО.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный	Кабинет	Выход в Интернет, работа с	заведующий
компьютер - 1 шт., принтер - 2 шт.	заведующего	отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	
Ноутбук - 1 шт., Проектор – 1 шт., Экран	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук - 2 шт., принтер - 1 шт.	Завхоз	Работа с документацией, электронной почтой и т.д.	завхоз

Аудиовизуальные средства

1.	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»
2.	«Классическая музыка»
3.	«Добрые песни для детей»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Аудиовизуальные средства
«Край в котором я живу»	Презентация «История села», Видеофильмы о Бузулукском боре.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

Все для детского сада	http://doshvozrast.ru
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsadkitty.ru/
Детские электронные презентации и клипы	viki.rdf.ru
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Режим дня (режим работы с 8.00 до 18.00)
в холодный период года с 02.09.2024г.-30.05.2025г.**

Деятельность(режимные моменты)	Возрастные группы				
	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40-08.55	08.30-08.55	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	08.55-09.00	08.55-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.10	09.20-09.35	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	09.45-09.55	09.45-10.00	09.30-09.55	09.35-10.00	09.40-10.10
				10.10-10.35	10.20-10.50
Двигательная активность и самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	09.55-10.30	09.45-10.50	09.55-10.50	10.35-10.50	
2 завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.30-10.35	10.30-10.35	10.50-10.55
Подготовка к прогулке.	10.30-10.40	10.30-10.40	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 20 минут)	10.40-11.40	10.40-11.40	11.10-12.25	11.10-12.25	11.10-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-12.10	11.40-12.10	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка ко сну	12.30-12.35	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Сон	12.35-15.30	12.35-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и закаливающие процедуры.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.15-15.25
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность и самостоятельная деятельность	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Прогулка	3ч 00 мин	3ч 00 мин	2 ч 40 мин	2 ч 40 мин	2 ч 40 мин
Сон	3ч 00 мин	2ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Двигательная активность	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин

**Режим дня (режим работы с 8.00 до 18.00)
в тёплый период года с 02.06.2025г.-29.08.2025г.**

Деятельность(режимные моменты)	Возрастные группы				
	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50
Завтрак	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	09.10-09.25	09.10-09.25	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10
Прогулка, в том числе двигательная активность	09.25-11.55	09.25-10.55	09.10-12.20	09.10-12.20	09.10-12.20
2 завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.55-12.05	11.55-12.05	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.05-12.10	12.05-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.25-12.30	12.25-12.30	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15-15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и закаливающие процедуры.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.15-15.25
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	16.00-16.10	16.00-16.10	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность и самостоятельная деятельность	16.10-18.00	16.10-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Прогулка	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин
Сон	3ч 00 мин	3ч 00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 15 мин
Двигательная активность	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В Учреждении используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., Например,: «Здравствуй, детский сад!», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Новый год», и т.п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям младшего дошкольного возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

Традиции

- «Разговоры о важном» по понедельникам
- традиция «Мы и Россия – вместе!». Посвящается событиям, происходящим в России, теме года и позволяет донести до детей общие идеи, нравственные ориентиры, внести свой вклад в судьбу страны;
- традиция «Юный волонтер» проходит в форме социальной акции. Дети выполняют посильную им трудовую деятельность, приуроченную к какому-либо событию детского сада, города, страны;
- традиция «Свеча Памяти» посвящена воинам отдавшим жизнь во время войны.
- традиция «Окна России»

Утренники и развлечения

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений –

«День Земли», «Бал цветов», «Праздник урожая», «Осенний бал». «Масленица, «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества»,
- «Веселые старты», «День здоровья», «Летние олимпийские игры»;
- кукольный театр;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение – конкурс «Новогодний калейдоскоп», «Дары осени», «Осенняя ярмарка». Конкурсы проходят с участием родителей через сайт дошкольного учреждения, или в форме выставок с прямым голосованием всех участников образовательного процесса. Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «День рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
- «Неделя экскурсий». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.
- Подарки всем детям своими руками. Цель: вызвать осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата.
- «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Зонтик настроения». Цель: воспитание у детей умение замечать эмоциональное состояние окружающих и способности сопереживать и уважать чувства других.

Традиционные праздники, которые организуются в дошкольном учреждении:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «Пасха»

- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День семьи» (8 июля)
- «День отца» (16 июня)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Особенности
«Край в котором я живу»	Участие в совместном проекте «Знаменитые люди села». Участие в игре-викторине «Знаешь ли ты родной край» Создание мини - музея народного творчества и быта народов населяющих Оренбургский край; Оформление альбома «Многонациональное Оренбуржье»; «Обычаи, обряды и традиции русского народа» Викторина «Символы Оренбуржья»; Конкурс «Край в котором я живу» с участием родителей; Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Жемчужина Бузулукской земли».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды групп МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки

Особенность первой группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является, наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка данного возраста, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами, разнообразие игр по сенсорике. Расположение игрового и дидактического материала находится в поле зрения и досягаемости ребенка.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей разновозрастной группы 3-5 лет заключается в том, что упор делается на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Большое количество игр сделано воспитателями.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса программы «Край в котором я живу» в группе создан уголок «Мой край», в котором воспитатель организует соответствующее оснащение: альбомы об истории села, достопримечательности села, настольные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей.

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию воспитательной деятельности с демонстрацией наглядных пособий:

- дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Волшебный сундучок»;
- познавательные рассказы о жителях села, их быт;
- модели: карты, схемы, планы, макеты.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и иными работниками, выполняют ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки в структуру кадров

входят: Заведующий- 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель – 3

Рабочий по стирке белья – 1

Повар – 1

Дворник - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОБУ педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколжи

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Календарный план воспитательной
работы МДОБУ «Детский сад «Колосок»**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
			Группа с 3 – 5 лет			
			Группа с 5 – 7 лет			
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Комучто нужно для работы»	Чудесный мешочек «Комучто нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Библиотеку
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Моё село – Подколки Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моё село – Подколки Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моё село – Подколки Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.

	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Социальное направление»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовитель- ный возраст

Сентябрь	«Я - мой дом, моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Вместе с семьей по дорогам поселка»	«Вместе с семьей по дорогам поселка»
Октябрь	развлечение «Солнышко для мамы»	развлечение: «Мама - первое слово»	развлечение: «Мама - первое слово»	Развлечение «Мир начинается с мамы»	Развлечение с мамами «Мамино сердце»
Ноябрь	Фото - выставка семейных фотографий «Сердце семьи»	Выставка семейных альбомов по теме «Традиции моей семьи»	Выставка семейных альбомов по теме «Традиции моей семьи»	Выставка семейных альбомов по теме «Традиции моей семьи»	Выставка семейных альбомов по теме «Традиции моей семьи»
Декабрь	Прослушивание выбранного произведения «Кошкин дом», «Мойдодыр»,	Сюжетно-ролевая игра «Дом в котором я живу»		«Вместе с семьей по дорогам поселка»	«Вместе с семьей по дорогам поселка»
Январь	Фестиваль конструирования «Дом мечты»			Экскурсия в школьный краеведческий музей	Экскурсия в школьный краеведческий музей
Февраль	Конкурс детскихрисунков «Папа может все!»				
Март	Беседа «Что такое театр»	Беседа « сказка ложь, да в ней намек...»			
Апрель	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»				
Май	Флешмоб «Сказочный герой» Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой»				

Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Продуктивная деятельность: • Конструирование «Построим театр» • Аппликация «Театральный билет» • Рисование «Афиша» Лепка «Сюжет любимой сказки»
Август	Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»

Модуль «Познавательное направление воспитания»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Пес Барбос зовет нас в гости (домашние животные)»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				

Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», Почему уземли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружы с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый,зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый,зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»

	Дидактическая игра «Оденем куклуна прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин	Инсценировка произведения С. Маршака

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Подколки разработана авторским коллективом Учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитание привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие творческих качеств интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа ориентирована на детей раннего возраста и дошкольного возраста:

- ранний возраст - с 1,5 до 3 лет;
- младший дошкольный возраст - 3 -4 года;
- средний дошкольный возраст - 4 - 5 лет;
- старший дошкольный возраст - 5-6 лет,
- старший дошкольный возраст - 6 - 7 лет.

Программа «Край в котором я живу» реализуется для детей с 5 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие».

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «Семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и

МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки

самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации ребенка.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование родителей;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школе?»;
- «Почтовый ящик для вопросов» - вопросы родителей и ответы педагогов.

В МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «День матери»; праздник «День рождения детского сада»; тематические выставки работ родителей и детей:

«Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Космос»; оздоровительные совместные мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий, буклеты и памятки, доступны семьям, оформленные в приемной стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 1, 5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С семьями *воспитанников 3-7 лет* проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование

родителей по содержанию и методам работы в семье, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад «Колосок» с. Подколки представлена на сайте Учреждения: <https://ds-kolosok-podkolki-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/obrazovatelnyaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

